ÅRSPLAN 2021/2022

PRESTFOSS BARNEHAGE

”En engasjert, omsorgsfull, kunnskapsrik

og raus barnehage”

INNHOLDSFORTEGNELSE

1. INNLEDNING

1.1. Forord ……s.3

1.2. Prestfoss barnehage ……s.3

2. HOVEDDEL

2.1. Barnehagens visjon ……..s.4

2.1.2. Barnehagens innhold og formål ……..s.5

2.1.3. Om avdeling gul og blå ……..s:9

2.1.4. Om avdeling grønn……s.10

2.2. Trygt barnehagemiljø…….. ……s.11

2.3. Barns medvirkning ……s.12

2.4. Overganger…….. ……s.12,13

2.5. Dokumentasjon og vurdering……s.14

2.6. Foreldresamarbeid……..s.15

2.7. Personalsamarbeid …….. s.16

2.8. Samarbeid med andre instanser…… s.16

3. AVSLUTNING

3.1. Tema i årshjulet……s:17

3.2. De sju fagområdene i rammeplan……..s:18

3.2.1. Kunst, kultur, kreativitet……s:18

3.2.2. Nærmiljø og samfunn……s:19

3.2.3. Kommunikasjon, språk og tekst……s:20

3.2.4. Etikk, religion og filosofi……s:21

3.2.5. Kropp, bevegelse, mat og helse……s:22

3.2.6. Antall, rom og form……..s:23

3.2.7. Natur, miljø og teknologi……s:24

FORORD V/DAGLIG LEDER

Jeg ønsker foreldre, barn, personalet og andre samarbeidspartnere velkommen til barnehageåret 2021/2022.

Alle barnehager skal lage årsplan jmf. ”Lov om barnehager”. Årsplanen skal bygge på ”Rammeplan for barnehager”; De sentrale prinsipper i rammeplanen er et helhetlig læringsbegrep og barnehagens egenart som arena for omsorg, danning, leik og læring.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet, en grovplan for hva vi tenker å arbeide med gjennom barnehageåret, informasjon til foreldrene og et styringsdokument. Årsplanen skal gi rom for foreldrenes og barnas innspill underveis. Hver måned utarbeider personalet på begge avdelingene månedsplan.

Spør hvis dere lurer på noe. Si til oss det du ikke er fornøyd med, og til andre det du er fornøyd med! Slik kan vi hele tiden utvikle oss, til det beste for alle!

Vi gleder oss, og ser fram til et nytt og spennende barnehageår!

Med hilsen

daglig leder,

Kathrine Braathen Evju

Prestfoss barnehage

Prestfoss barnehage ble bygd i 1988 og er en privat foreldredrevet barnehage der bygget er eid av kommunen. Vi er en utvidet 3 – avdelings barnehage. Det er en avdeling for barn i alderen 1-2, 2-3-år og en avdeling for barn i alderen 3-6 år. Vi har en lavvo oppe i skogen som blir mest brukt av barna på den store avdelingen, og vi har et område utenfor barnehagen som heter Hundremeterskogen.

Barnehagen ligger i utkanten av et boligområde nær Prestfoss sentrum. Barnehagens nærmeste nabo er Prestfoss skole. Det er store naturområder nær barnehagen og vi bruker mye tid ute, uansett vær. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.

PRESTFOSS BARNEHAGES VISJON

Personalet i Prestfoss barnehage har utarbeidet fire verdier som gjenspeiler vår væremåte ovenfor barn og voksne i hverdagen. Disse verdiene er å være en engasjert, raus, omsorgsfull og kunnskapsrik barnehage.

Vi skal være en barnehage som er **engasjerte** for- og med barna i alle hverdagssituasjoner. Dette gjennom å vise interesse for det barna uttrykker verbalt og non verbalt. En viktig forutsetning er tilstedeværelse. Tilstedeværelse gir muligheten til å kunne anerkjenne og dele glede. Dette er begreper som kan henges på å være **raus.** Vi skal gi av oss selv og være «godhjerta» og inkludere alle. Raushet er en del av å være **omsorgsfull**. Vi ønsker å ha et fang å tilby, og hvert enkelt barn skal bli sett og hørt. Barna skal bli anerkjent for den de er og få oppleve mestring gjennom ulike hverdagssituasjoner. Vi vil gi barna en fellesskapsfølelse og skape tilhørighet i barnehagen og barnegruppa. Vi skal legge til rette for leik og et mangfold av opplevelser og ta aktivt del i dette. Forskjellige opplevelser åpner for undring på ulike plan, ved å kunne undre seg sammen med barna tar man også barnas initiativ. Gjennom dette gir vi barna **kunnskap** som er med på å fremme læring.

Barnehagens visjon gjenspeiler rammeplanens formål og innhold som kommer i neste avsnitt.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

«*Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet*» (Rammeplanen, 2017, s.19).

I Prestfoss barnehage jobber vi med å være omsorgsfulle voksne som ser hvert enkelt barn som et individ. Vi må være observante og tilstedeværende for å se hva hvert enkelt barn har behov for.

Personalet skal

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme, interesse og vise omsorg
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Barnehagen skal ivareta barnas behov for leik

«Leiken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplanen, s. 20. 2017).

I Prestfoss barnehage jobber vi for at barna skal få et størst mulig utbytte av leken. For å få til dette har vi mindre barnegrupper som fører til færre avbrytelser og barna kan få muligheten til leve seg inn i leiken. Inne og uteområdet er fylt med leker og konstruksjoner som inviterer til lek.

Personalet skal

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Barnehagen skal fremme danning

«*Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur*.» Rammeplan, s 21. 2017

Vi i Prestfoss barnehage arbeider aktivt for å skape robuste og undrende barn som gleder seg over å delta i barnehagens aktiviteter. Barna får bidra med sine synspunkter og blir tatt på alvor. Gjennom året får barna delta i aktiviteter som bidrar til forståelse for felles verdier og normer. Dette kan være aktiviteter som handler om årstider, kunnskap om kroppen, diverse feiringer slik som jul og påske. Vi reiser hvert år til «utlandet» en dag. Vi jobber med eventyr. Vi går på lavvo-turer.
Vi arbeider også systematisk med barns medvirkning. Sosialkompetanse er en bærebjelke i dannelsesprosessen. Vi i Prestfoss barnehage jobber i alle her og nå situasjoner, så vel som systematisk, for at barna skal utvikle god sosial kompetanse som de kan ta med seg som et redskap i livet. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold..

Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» Rammeplan s:22. 2017

Vi i Prestfoss barnehage har utarbeidet et årshjul med aktuelle temaer ut ifra alder som jobbes med gjennom året. Igjennom temaene får barna utvikling på alle områder. Det blir også lagt til rette for at barna skal kommer med innspill om deres ønsker, samtidig må vi være lydhøre og observante på hva barna interesserer seg for. Barnehagen er mye ute på tur, i slike situasjoner skjer det mye undring som igjen fører til stimulering av nysgjerrighet, forstå sammenhenger og læring.

Personalet skal

- sørge for et inkluderende felleskap
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser

- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og søre for progresjon
- Støtte barnas refleksjoner
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

«*Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap*» (Rammeplanen, 2017, s.23).

I Prestfoss barnehage jobber vi aktivt med å fremme og utvikle vennskap og fellesskap. Vi samtaler om det i samling og i hverdagsaktiviteter. Om det oppstår konflikter i leiken eller i andre situasjoner er barna med å løser dette i fellesskap med en ansatt fra barnehagen, slik at de lærer å mestre motgang og ta hensyn til sine egne og andres ytringer og behov.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging og mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevist på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening». (Rammeplan s.23)

Barnehagen skal gjennom hele dagen, til måltid, samling, spill, turgåing, leik være bevisst på å bruke språket. La barna prate, undre seg og tøyse med språket gjennom rim og regler, sang og musikk. Vi i Prestfoss barnehage skal være rollemodeller og språklige forbilder. Være lydhøre i kommunikasjon med barna. Vi skal lære barna å bruke språket til å kommunisere med andre barn og voksne. Og til å uttrykke følelser.

Personalet skal:

- Anerkjenne, respondere og stimulere barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel
- Være beviste på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med barn
- Fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller som har sen språkutvikling
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppa, støtte flerspråklig barne barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktiv fremme og utvikle barnas norskspråklig kompetanse

Avdeling Gul:

I oppstartstiden og tilvenningsfasen legger vi vekt på trygghet, tilknytning og å bygge gode relasjoner. Dette er grunnleggende for at barna skal bli trygge i sin barnehagehverdag slik at de utvikler seg på alle områder.

Hverdagen på Gul vil vi skape faste rutiner med faste ansatte og en rolig atmosfære. Dette er med på å skape trygghet og forutsigbarhet for barna.

Gjennomgående i barnehagehverdagen vil barna hele tiden få brukt og øvd på sin sosiale kompetanse gjennom samspill, lek, aktiviteter og rutiner. Læring og utvikling vil ligge i alt barna gjør gjennom barnehagehverdagen.

I arbeidet med barnas sosiale kompetanse er både personalet og foresatte viktige rollemodeller, og vi må være bevisst dette i hverdagen sammen med barna. Dette gjelder både tale- og væremåte. Relasjonene vi etablerer oss voksne imellom og til barna og foreldrene deres, danner grunnlag for alt pedagogisk arbeid i barnehagen. Hvem vi er betyr noe for dem vi er i kontakt med – hver eneste dag. En godt utviklet relasjonskompetanse hjelper oss langt på vei. Mennesker bygger sin identitet og selvbilde gjennom relasjoner.

Gjennom dette håper vi at barna vil oppleve trygghet og får mulighet til mestring, slik at barnets selvtillit og selvfølelse styrkes.

Avdeling Blå:

I oppstartstiden og tilvenningsfasen legger vi vekt på trygghet, tilknytning og å bygge gode relasjoner. Dette er grunnleggende for at barna skal bli trygge i sin barnehagehverdag slik at de utvikler seg på alle områder.

Hverdagen på Blå er preget av faste rutiner. Dette er med på å skape trygghet og forutsigbarhet for barna.

Gjennomgående i barnehagehverdagen vil barna hele tiden få brukt og øvd på sin sosiale kompetanse gjennom samspill, lek, aktiviteter og rutiner. Læring og utvikling vil ligge i alt barna gjør gjennom barnehagehverdagen.

I arbeidet med barnas sosiale kompetanse er både personalet og foresatte viktige rollemodeller, og vi må være bevisst dette i hverdagen sammen med barna. Dette gjelder både tale- og væremåte. Relasjonene vi etablerer oss voksne imellom og til barna og foreldrene deres, danner grunnlag for alt pedagogisk arbeid i barnehagen. Hvem vi er betyr noe for dem vi er i kontakt med – hver eneste dag. En godt utviklet relasjonskompetanse hjelper oss langt på vei. Mennesker bygger sin identitet og selvbilde gjennom relasjoner.

Gjennom dette håper vi at barna vil oppleve trygghet og får mulighet til mestring, slik at barnets selvtillit og selvfølelse styrkes.

Avdeling Grønn:

I oppstartstiden og tilvenningsfasen legger vi vekt på trygghet, tilknytning og å bygge gode relasjoner. Dette er grunnleggende for at barna skal bli trygge i sin barnehagehverdag slik at de kan slippe seg løs i leiken og bygge vennskap.

I arbeidet med å skape gode relasjoner og utvikle barnas sosiale kompetanse er både personalet og foresatte viktige rollemodeller. Vi må være bevisst dette i hverdagen sammen med barna. Å vise at vi er genuint interessert i barna, gode blikk, smil, hilse med navn og anerkjenne de, er grunnleggende for å skape gode relasjoner. Vi må møte hvert enkelt barn med respekt og hver og en skal bli rettferdig behandlet.

På avdeling Grønn vil vi for de største barna gjennomgå et systematisk opplegg som heter Mitt valg. Målet med «mitt valg» er å hjelpe barn til å utvikle en positiv og emosjonell kompetanse, som de kan bruke i møte med livet.

I barnehagen må vi ha evne til å se det enkelte barnet, imøtekomme behov og bidra til mestringsopplevelser. Vi skal gjøre hverandre gode og bidra til et utviklende positivt fellesskap. Vi skal bidra til at foreldre opplever stolthet og trygghet for at deres barn går i nettopp denne barnehagen. For å lykkes med arbeidet i barnehagen må vi reflektere over oss selv, forstå hvordan vi virker på andre og tolker andre. Relasjonene vi etablerer oss voksne imellom og til barna og foreldrene deres, danner grunnlag for alt pedagogisk arbeid i barnehagen. Hvem vi er betyr noe for dem vi er i kontakt med – hver eneste dag. En godt utviklet relasjonskompetanse hjelper oss langt på vei. Mennesker bygger sin identitet og selvbilde gjennom relasjoner.

Mål: *barnehagen vil ha fokus på og gi barna trygghet, legge til rette for mestring og styrke barns selvfølelse.*

For å nå målet vil vi bruke disse arbeidsmetodene:

-la barna få medvirke sin barnehagehverdag

- legge til rette for å skape gode relasjoner

-barna skal få oppleve tilstedeværende voksne

Trygt barnehagemiljø

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen har utarbeidet en plan for å sikre at alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø.

Ansatte i barnehagen har en aktivitetsplikt (§42 i barnehageloven) som krever at vi følger med på hvordan barna har det, undersøker og setter inn tiltak når vi har mistanke om at barn ikke har det bra.

De ansatte skal:

• være bevist sitt ansvar når det gjelder å forebygge og slå ned på mobbing og krenkelser. Tiltak skal settes i verk.

• skape et barnehagemiljø der barn og voksne møter med varme, anerkjennelse og oppmuntring, der de opplever seg selv som respekterte og verdifulle.

• anerkjenne og støtte barnets eget initiativ ved aktivt å se og lytte til barnet.

• jobbe målbevisst med sosial kompetanse og skape gode relasjoner.

• gå aktivt inn i situasjoner med frilek der det oppdages uheldige maktmønstre, videre veilede og inspirere til variasjon og nye impulser innenfor lekens rammer.

• aldri omtale enkeltbarn negativt til andre barn eller voksne.

• aktivt ta kontakt med barna inne og ute.

• rose barna og gir positive signaler

• samtale med barna i små grupper om hvordan de har det i barnehagen.

• ha et godt foreldresamarbeid, de skal inkluderes i tiltak som evt. settes inn.

Barns medvirkning

"*Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet*." ref. Barnehageloven

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet (Rammeplanen, s.27). I Prestfoss barnehage legger vi til rette for medvirkning tilpasset alder og funksjonsnivå. Måten barna på Gul, Blå og Grønn medvirker på vil bli ulik. Jo eldre barna blir, jo mer klarer de å gi uttrykk for hva de ønsker ved bruk av språk. Vi skal møte barnas nysgjerrighet, se barnas interesser og ideer og støtte de. Alle barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Også barna som ikke har/har lite språk skal ha muligheten til å medvirke. Vi som voksne må være tilstedeværende og fange opp barnas initiativ, følelser og behov for trygghet og trivsel.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Å starte i barnehagen kan være en stor omveltning for både foreldre og barn. Fra å være sammen med mamma/pappa hver dag til å skulle være sammen med helt nye mennesker kan være en stor overgang for mange. «Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn (Rammeplanen, s.33). Vi vil i samråd med foreldrene gå inn for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Trygghet er en forutsetning for at barnet skal få gode dager i barnehagen. Vi voksne må ta individuelle hensyn og tilpasse tilvenning for hvert enkelt barn/familie. Noen barn trenger lenger tid enn andre til tilvenningen, og det er et viktig hensyn å ta. For at overgangen skal oppleves så trygg som mulig for barn og foreldre, vil barnet få utdelt en kontaktperson som barnet og foreldrene forholder seg nærmest til i oppstarten.

Se eget skriv «Velkommen til Prestfoss barnehage».

Overganger innad i barnehagen

Når det gjelder å starte på ny avdeling i barnehagen er det også individuelle hensyn å ta. Noen syns det er spennende og morsomt, andre kan syns det er litt skummelt. Personalet skal legge til rette for at barna blir godt kjent med den nye avdelingen og rutiner der. På våren starter vi arbeidet med overgangen for å skape trygghet. Vi legger til rette for å dele barna i grupper, så alle som skal bytte avdeling får være med på Blå/Grønn opptil flere ganger i uka, og på vårhalvåret er også lavvoturer med som en del av tilretteleggingen. Så langt det er mulig, tilrettelegger vi for at det er en kjent voksen fra avdelingen som starter på Blå/Grønn sammen med barna i august.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplanen, s.33). I samarbeid med Prestfoss barneskole har vi laget en oversikt med tiltak for å sikre en så trygg overgang til skolen

som mulig. I denne oversikten er det skrevet ned aktiviteter, tidspunkter for besøk på skolen osv. En viktig del av samarbeidet er fadderordning. Alle som skal begynne på skolen får tildelt en fadder fra 5.trinn som har i oppgave å ta seg av fadderbarnet sitt det første året på skolen.

Som en forberedelse til skolestart vil alle skolestarterne være samlet til «Skolegruppe» cirka en gang i uka. Før barna starter på skolen er det aller viktigste at de forstår de sosiale reglene. «Skolegruppe» er et viktig tiltak for å jobbe med vennskap og samhold, og å gjøre de trygge på hverandre. «Skolegruppa» skal legge til rette for at barna skal få med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir de et godt grunnlag for å starte på skolen.

Barnehageåret 2021/2022 har vi 5 skolestartere.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Et av kravene som Rammeplanen fastslår, er at personalet i barnehagen skal dokumentere og vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å dokumentere og vurdere vil personalet i barnehagen kunne gjøre en bedre jobb og kvalitetssikre det pedagogiske arbeidet.
«*Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplan*. (Rammeplanen 2017, s 39)

Personalet i barnehagen observerer og vurderer situasjonene i barnehagen fortløpende. Vi vil bruke digital fotoramme, plakater med tekst og bilder, og produkter fra barna for å dokumentere til foreldrene. Samtidig er dette viktig for å reflektere sammen med barna i etterkant, samt refleksjoner og vurderinger i personalgruppa. Vi vil bruke avdelingsmøter, pedagogmøter og personalmøter til denne type arbeid.

Vi vil fortløpende evaluere aktivitets-/månedsplaner. Begge avdelingene vil evaluere planer og temaer og gi en tilbakemelding når ny plan gis ut til barn og foreldre. Evalueringer og vurderinger av slike planer vil finne sted på pedagogmøter og avdelingsmøter. Planer som er knyttet til hele virksomheten som for eksempel årsplan og plan/info for nye barn i barnehagen, vil evalueres på pedagogmøter og personalmøter. Vurdering og evaluering er viktig for hvert enkelt barn samtidig som det er viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon.

FORELDRESAMARBEID

” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling……”
(Barnehageloven §1 formål). Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.
I samsvar med Lov om barnehager skal barnehagene ha et foreldreråd som består av foreldre/foresatte til alle barn i barnehagen.

Det å skape gjensidig åpenhet og tillit mellom foreldre og personale er noe vi legger stor vekt på. Det meste av dette arbeidet skjer i det daglige og gjennom foreldresamtaler. Barnehagen gjennomfører brukerundersøkelse hvert år, og vi oppfordrer alle til å fylle ut denne. Hvis det er klager, skal disse rettes til styrer. De mer formelle kanalene for å sikre foreldresamarbeidet er gjennom: Foreldremøter, foreldresamtaler og møter i samarbeidsutvalget. I «Lov om barnehager» står det bl.a. at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Dere som foreldre må derfor ha en forståelse for at du og barnet ditt nå er en del av en større gruppe der alle skal møtes på midten; dere må ha en forståelse for at deres ønsker kan være i stikk og strid med en annens ønsker. Som barnehageforelder er du en del av en større gruppe der du må legge deg på et nivå der du møter flertallet. Det er en krevende øvelse, men gjør mye for miljø og trivsel.

Ved oppstart og tilvenning i barnehagen, har vi en informasjonskveld med foreldrene før sommerferien. Vi forteller litt om barnehagen, hva som er viktig de første ukene og hva vi vektlegger i denne perioden. Foreldrene får utdelt heftet «Velkommen til Prestfoss barnehage».

PERSONALSAMARBEID

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Daglig leder og pedagogiske ledere har ansvar for at barnehagens mål og rammer er klarlagt for personalet, og at det utvikles en felles forståelse for målene blant medarbeiderne og for at foreldrene får god og tilstrekkelig informasjon om barnehagens virksomhet. For at vi skal nå dette blir det gjennomført: Plandager, personalmøter, avdelingsmøter, nettverkssamlinger, samtaler i personalgruppen, pedagogiskledermøter og assistentveiledning.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

PPT – pedagogisk psykologisk tjeneste.

En rådgivende og sakkyndig instans for barnehager og skoler som hjelper oss med tilrettelegging og veiledning i forhold til barn som trenger et tilpasset opplegg ut fra særlige behov og forutsetninger.

Spesialpedagog.

Pedagogen er ansatt i Sigdal kommune og er en ressurs som barnehagen kan få gjennom PPT.

Barnevern.

En naturlig instans å samarbeide med, med tanke på forebyggende tiltak for å sikre barns trygge og gode oppvekstsvilkår. Barnehagen er også pliktig til å melde fra til barnevernet når vi er bekymret for barns utvikling og oppvekstsvilkår. I tilfeller hvor det er mistanke om vold og/eller seksuelle overgrep er det opplysningsplikten som er gjeldene. I et slikt tilfelle gjelder ikke taushetsplikten.

Helsestasjon.

Barnehagen bruker et skjema i forhold til tverretatlig samarbeid der dere som foreldre/foresatte frivillig gir tillatelse til å overføre relevant informasjon mellom helsestasjon, barnehage og skole for å sikre et helhetlig læringsløp.

TEMA I ÅRSHJULET 2021/2022

Måned:	Gul:	Blå:	Grønn:
August	Tilknytning	Tilknytning og vennskap	Du, jeg og vi to
September/ oktober	Tilknytning	Kroppen min	Du, jeg og vi to
November/ Desember	Førjulstid	Førjulstid/advent	Førjulstid/advent
Januar/ Februar	Eventyr	Eventyr	Eventyr
Mars/ April	Natur og dyr	Natur og dyr	Natur og dyr
Mai/ Juni	Nærmiljø	Nærmiljø	Nærmiljø
Juli	Vi toner ned	Vi toner ned	Vi toner ned

DE 7 FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (rammeplanen 2017)

Her tar vi utgangspunkt i rammeplanens 7 fagområder. Vi har delt dem inn i ulike steg som viser progresjonen innen de ulike fagområdene. «Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.» (Rammeplanen, 2017) Dette er ment som et verktøy for personalet i barnehagen, og gir et bilde hvordan vi jobber med de ulike temaene.
De ulike fagområdene vil vektlegges forskjellig fra år til år, ut i fra årets temaer og mål.

Kunst, kultur og kreativitet

Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.

Steg 1	Steg 2	Steg 3
-Bevegelse til ulike typer musikk og opplevelse av rytmer. -Maling (fingermaling og maling med pensel) -Modell leire -Ha tilgjengelig utkledningsklær, bøker og bilder. -Farger	-Få erfare ulike materialer -Formingsaktiviteter (som perle, lage smykker, male, tegne, veve) -Eventyr og sanger -Ha tilgjengelig utkledningsklær, bøker og bilder.	- Bearbeide inntrykk gjennom aktiviteter -Eventyr og sanger -Ha tilgjengelig utkledningsklær, bøker og bilder. -Få kjennskap til ulike kulturer. - Legge til rette for samhørighet og kreativitet gjennom formingsaktiviteter

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barna skal ha medvirkning i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barna skal få oppleve tilhørighet til nærmiljøet gjennom erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Steg 1	Steg 2	Steg 3
-Gå turer i nærmiljø -Delta i praktiske gjøremål gjennom barnehage hverdagen -Gi barna opplevelse om at alle er like mye verdt uansett alder, kjønn -De skal få oppleve at de er en del av fellesskapet i barnehagen. -Barna skal få oppleve at de blir sett og hørt. De lærer gjennom medvirkning og erfaringer som gjøre dem forberedt på å møte verden utenfor barnehagen.	-La barna få hjelpe til i barnehage-hverdagen og med praktiske gjøremål. -Barna skal oppleve at de er en del av ulike miljøer. (Familie – Barnehage – Sigdal – Norge) -Gå turer i nærmiljø. -Reise på turer: f eks gårdsbesøk, kirken, skolen, biblioteket, kommunehuset.	- Skoleforberedelser (overgang barnehage – skole) Herunder bli kjent med barna fra de andre barnehagene de skal starte i samme klasse med. (gjennom besøksdager) -Turer i nærmiljø (brannstasjon, politistasjon, bank) -Gi barna begynnende kunnskap om menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjon. Gjennom samtaler og FN-dagen. - Sigdalsheimen –eldre - Markere samefolkets dag - Få erfaringer med å ferdes trygt i nærmiljøet Trafikk-«opplæring»

Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Språket er avgjørende for læring, håndtering av sosiale relasjoner og å danne vennskap.

Steg 1	Steg 2	Steg 3
- Fri tilgang på bøker; pekebøker, klaffebøker. -Begrepslæring, ordsette ting og begreper i hverdagssituasjoner -Lytte-klappe og sangleiker -Enkle rim og regler -Benytte konkreter	-Rim og regler -Enkle eventyr -Begrepslæring ved språkposer, og snakkepakken -Overbegrep -Presentere bokstaver og tall -Munnmotorisk trening -Språklek -Fri tilgang på bøker med mye bilder og lite tekst -Høytlesning	-Dramatisere eventyr -Øve på å skrive navnet sitt -Gjenfortelling -Lage egne sanger, og dikt -Skriftspråkstimulerende aktiviteter -Språklek -Bøker og høytlesning - Rim og regler - Lekelesing og lekeskriving gjennom lese- og skriveaktiviteter

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal gi barna innsikt i og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen. Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Vi skal grunne over spørsmål, hva er riktig og galt, undre seg og oppleve høytider.

Steg 1	Steg 2	Steg 3
-Synge sanger knyttet til høytidene jul og påske. -Lage enkel jule – og påskepynt -Lysfrokost og påskelunsj -Skape fellesskapsfølelse i gruppa -Markere merkedager, høytider og tradisjoner i andre religioner som er representert i barnehagen	-Formidle tradisjoner gjennom våre faste høytider som advent, jul, påske, karneval, 17.mai, solfest. Samtale og undring rundt temaene. -Kirkebesøk, se på kirkebygget -Utvikle empati, ta hensyn og bry seg om andre - Normer og verdier - Markere merkedager, høytider og tradisjoner i andre religioner som er representert i barnehagen	-Tradisjonsformidling -Samtaler om de store spørsmålene, filosofering og undring -Oppleve medvirkning, og ta hensyn til andres meninger. - Markere merkedager, høytider og tradisjoner i andre religioner som er representert i barnehagen

<u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u>

Aktiv bruk av natur og nærmiljø har stor betydning for motorisk utvikling og kroppsbeherskelse.
Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.
Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat, få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse og skape samspill og fellesskap barn/barn og barn/voksen.

Steg 1	Steg 2	Steg 3
-Bli kjent med kroppen. Bli vant til å bruke kroppen f.eks. lære å gå. -Sansing -Innpasningsspill / puttelek -Musikk/bevegelse -Være ute -Gode rutiner ved måltid, hvile, stell og garderobesituasjon -Gymsal - Være med på å tilberede måltider	-Bli kjent med kroppen, kroppsdeler og funksjoner -Utforske uteområde. Små turer i ulendt terreng -Lek med ball – sparke og kaste -Gymsal -Puslespill, nabbi perler, lego -Kle på seg selv med litt hjelp -klipping, bruk av saks -Utegruppe i lavvoen. Turer i nærmiljøet og i ulendt terreng. -Sykle på trehjulssykkel/moped. -Grunnleggende bevegelser.(Veksler fot når en går i trapp). -Musikk/bevegelse med bl.a. Mini Røris -Bli kjent med sansene -Sunt kosthold, medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter	-Bli kjent med kroppen, kroppsdeler og funksjoner -Klipping, bruk av saks. -Hinderløype, ute og inne. -Kle på seg selv. -Lek med ball. Ta imot og sprette. -Bli kjent med og sette ord på div. følelser -Kunnskap om kroppen og organene. -Lekeskriving. Kan tegne, kopiere kryss, sirkel og trekant. -Ski -Musikk/bevegelse med bl.a. Mini Røris - Perling på brett/tråd Bruke fotballbanen - Sunt kosthold, medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter

TURGRUPPE: Gå i ulendt terreng tilpasset modenhet, lage mat på bål, samle naturmateriale og bruke tingene til leik f.eks. bondegård. Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper, natursti, gå på oppdagelsesferd i omegn, bruke redskap som sag og kniv.

Antall, rom og form

Barn utforsker rom og form og er tidlig opptatt av tall og telling. Gjennom leik, hverdagsaktiviteter og eksperimentering utvikler barna matematisk kompetanse.
Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv være kreative og skapende.

Steg 1	Steg 2	Steg 3
-Div telling, rim/regler, sanger -Rydde og sortere -Finne igjen tingene sine i rommet. F eks finne kosedyr, smokk, klær og sko. -Sortere etter form og farge -Innpasningspuslespill -Bruke her og nå situasjon	-Bygge -og konstruksjonsleik -Øve på former, lengder og farger -Sortere etter farge, form og lengder -Nabbi perler -Baking (mål, vekt, antall) -Ukas barn -Ulike spill -Gjøre barna kjent med dag, dato og måned.	-Innføre siffer/antall -Mengder og begreper -Øve på ulike former (sirkel, firkant, trekant, rektangel…) -Skolegruppe - Gjøre barna kjent med dag/dato og måned. - Telling. - Småperler

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen. Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Steg 1	Steg 2	Steg 3
-bruke uteområdet i barnehagen -undre seg/eksperimentere over det som skjer ute i naturen, leike i søle, snø. -gå korte turer i og rundt barnehagen og nærmiljøet. -se på fuglene utenfor vinduet, mate dem. -sandkasseleik -leke i søle og snø. Ake med og uten hjelp.	-bruke uteområdet og nærmiljø til å bevege seg på -sandkasseleik -lavvo, gå turen opp og ned, på beina og prøve litt på ski. -bruke god tid, kunne undre seg over det en ser eller hører på veien. -leike i naturen, ikke ødelegge noe. -se på spor i naturen som er laga av dyr, fugler, vær, menneske. -mate fuglene, ekorna -lage bål, lage mat -følge med på vær og temperatur -eksperimentering/ Forskning -kunnskap om hva man kan spise/ikke spise i naturen - bålbrenning, lære å passe seg for bålet	-lavvo gå turen opp og ned, på beina og på ski, leike på ski rundt lavvoen -undre seg over det vi ser på veien, ta oss god tid -se på spor i naturen etter dyr, fugler, vær, menneske -spikke på kvister -lage hytte av bar og kvister og nedfall. -bruke bekken og naturen rundt lavvoen -gardsbesøk. -leike i naturen, bruke den slik den er, -ta vare på naturen slik den er, ikke ødelegge noe -lage bål, lage mat -gjøre ulike eksperiment/ forskning -undre seg over årstidene, se på vær og temperatur

Motivasjon til å være ute i naturen er viktig. Men vi må huske på at det er vi som låner naturen og at det er vår plikt å ta vare på den. Derfor skal vi lære barna å bruke den uten at vi ødelegger den for de som kommer etter. Ikke sette for store spor etter oss.